

持続可能な開発目標
(SDGs) を支援
しています。

校訓 正義 勤勉 協和

結城南中学区小中一貫教育の目標

自ら学び 心豊かにたくましく 未来を創造する児童生徒の育成



学校教育目標

ふるさと上山川を愛し
かしこく やさしく
たくましく生きる児童を
地域とともに育成する

茨城県の教育目標

- ・ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- ・しょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- ・郷土を愛し協力し合う心を育てる

結城市学校教育の基本方針

地域への愛着と誇り、『生きる力』を育む教育の実践

～知・徳・体のバランスのとれた社会人の基礎を養う～

<目指す児童像>

進んで勉強にはげむ子(べ)
明るく思いやりのある子(あ)
元気にがんばる子(そ)
「笑顔で あ・そ・べ」
挨拶・掃除・勉強

<目指す学校像>

子どもも 保護者も
地域の方も 先生も
明日も来なくなる学校

<目指す教師像>

学び続ける教師
明るく積極的な教師
夢を語る教師
「どうせやるなら」
「子どものために」

<目指す地域像> 大人も子どもも明るい挨拶のできる助け合いの地域 学校と地域との連携・協働

<組織目標> ※キーワード 「凡事徹底」 「どうせやるなら楽しくやろう」

○「笑顔で あ・そ・べ」の積極的な実践を目指す。

進んで勉強にはげむ子の育成

【わくわく えがおプラン】

- 分かる授業と校内研修の充実
 - ・「上小スタイル」の確立と実践
 - ・授業の見通しと振り返りを重視した授業の実践
 - ・ICT機器を活用した個別最適な学習活動の充実 外国語教育の充実
- 家庭との連携
 - ・授業と家庭学習の効果的連動
 - ・こつこつファイルや家庭学習の手引きの活用
 - ・ノーメディアデーの設定
- 補充学習の充実
 - ・授業以外の時間の活用
 - ・文字力・計算力テストや音読検定の効果的な実施
- 自立と社会参加に向けた特別支援教育の充実
 - ・児童の特性や教育的ニーズに応じた教育的支援の推進
 - ・特別支援教育の研修の充実

明るく思いやりのある子の育成

【ぽかぽか えがおプラン】

- 基本的生活習慣の確立
 - ・あいさつ運動の活性化
 - ・「こつこつファイル」と「上小元気っ子カード」を活用した効果的な指導の充実
- 好ましい人間関係づくり
 - ・S G Eの計画的な実施と内容の充実
 - ・特別の教科道徳・学級活動の効果的な実践
 - ・Q Uテストの実施と分析
- 自己有用感の育成
 - ・縦割り班活動の推進
 - ・ボランティア活動の推進
- チーム支援による生徒指導体制の充実
 - ・児童に関する教師間の情報交換及び情報の共有
 - ・ケース会議の積極的な開催
 - ・各アンケートの定期的な実施
 - ・保護者との連携

元気にがんばる子の育成

【いきいき えがおプラン】

- 保健安全教育の充実
 - ・新しい生活様式の徹底
 - ・欠席0の日の取組
 - ・栄養指導の充実
 - ・食物アレルギー等配慮を必要とする児童の情報共有
 - ・う歯治療率向上に向けた取組
- 清掃指導の充実
 - ・縦割り班清掃
 - ・清掃名人班の表彰
 - ・無言清掃から自問清掃へ
- 年間を通しての体力づくり
 - ・体育授業の充実
 - ・業間運動の計画的な実践
 - ・体育的行事の充実
 - ・徒歩通学の励行
- 交通安全・防災教育の充実
 - ・交通事故0を目指した継続的な指導
 - ・「万が一」を想定した避難訓練

地域との連携・協働および学校段階等間の接続

- 積極的な情報の発信
 - ・学校だよりやホームページ等による積極的な情報発信
 - ・PTAや学校運営協議会、地域支援団体等との定期的な交流と連携・協働体制の構築
- 地域と連携した教育の推進
 - ・系統的な地域学習の充実(「ふるさと発見タイム」の導入)
 - ・学習支援ボランティアの活用
 - ・青少年育成上山川支部や上山川助け合い協議体との連携
 - ・三世代交流活動の実施(運動会 上小フェスタ)
- 結城南中学校区における学校段階等間の連携推進
 - ・南中学区小中一貫校設立に向けての準備作業の推進
 - ・上山川保育所との交流活動の推進
 - ・南中学区小小・小中連携の推進

信頼される学校づくり

- 働き方改革の推進
 - ・児童と向き合える時間の確保
 - ・超過勤務時間月45時間以内
- 学び続ける教師
 - ・「分かる授業」の実現
 - ・OJTを生かした校内研修の充実
- 校内コンプライアンス委員会の定期的な実施
 - ・ボトムアップ型研修の実施
 - ・当事者意識の涵養
- 学校評価(自己評価・学校関係者評価)の実施・分析と活用
 - ・結果の公表と学校運営の改善